

Правовая культура

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущего выпускника правовой культуры на основе знаний, навыков и умений о праве и государстве, основных отраслях права, антикоррупционном законодательстве, а также выработка нетерпимого отношения к коррупции.

Поставленная цель достигается посредством последовательного решения следующих задач:

- сформировать у студента систему знаний о праве и государстве, а также отдельных отраслях права, без наличия которых невозможно формирования правовой культуры;
- сформировать у студента систему знаний о основных видах юридической ответственности, без наличия которых, невозможно формирование правовой культуры;
- сформировать у студента, навыки и умения, позволяющие ему принимать верные с позиции правовой культуры решения в различных сферах действия права, в том числе и профессиональной;
- на основе знаний, навыков и умений о праве и государстве, сформировать систему знаний о антикоррупционном законодательстве и практики его реализации;
- сформировать навыки и умения выявления антикоррупционного поведения;
- сформировать навыки критического мышления при анализе действующего законодательства;
- овладеть навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению
- сформировать систему знаний о терроризме, экстремизме и формах его проявления

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Основы информационной культуры», а также на курсе «Обществознание», освоенного в рамках среднего общего или профессионального образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», а также для будущей практической деятельности

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. На основе совокупности знаний о праве и государстве, а также его отраслях демонстрирует навыки правовой культуры	Знать: - понятие, признаки и виды правовой культуры - основные правовые ценности и понятия, без наличия которых не возможно формирование правовой культуры в том числе: - основы государственного устройства Российской Федерации и ее правовой системы как

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		отражение менталитета нации и правовой культуры; - общую характеристику основных отраслей права - правовую культуру в сфере юридической ответственности и основных прав и свобод человека и гражданина; - основные методы сбора и анализа правовой информации Уметь: - анализировать понятие, признаки и виды правовой культуры - анализировать основные правовые ценности и понятия, без наличия которых не возможно формирование правовой культуры в том числе: - основы государственного устройства Российской Федерации и ее правовой системы как отражение менталитета нации и правовой культуры; - общую характеристику основных отраслей права - правовую культуру в сфере юридической ответственности и основных прав и свобод человека и гражданина; - основные методы сбора и анализа правовой информации Владеть: - начальными навыками анализа правовых ситуаций и выбора законных способов их разрешения, в том числе на основе правовых обязанностей, ограничений, запретов, ограничений и правомочий
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. На основе знаний о праве и государстве, а также антикоррупционного и антитеррористического законодательства демонстрирует умения выявлять коррупционное поведение и имеет	Знать: - антикоррупционное законодательство признаки коррупционного поведения как проявления правовой антикультуры - антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство и поведение как проявление правовой культуры и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	нетерпимое к нему отношение	признаки экстремистского поведения как проявление правовой антикультуры
		Уметь: -распознавать признаки коррупционного поведения -анализировать антикоррупционное законодательство и антикоррупционное поведение как проявления правовой культуры и признаки коррупционного поведения как проявления правовой антикультуры -анализировать антитеррористическое и анти экстремистское законодательство и поведение как проявление правовой культуры и признаки экстремистского поведения как проявление правовой антикультуры
		Владеть: - начальными навыками анализа и применения нормативных правовых антикоррупционных и антиэкстремистских актов - навыками соотнесения различных видов коррупционного поведения с правовыми нормами и санкциями; -навыками соотнесения различных видов террористического и экстремистского поведения с правовыми нормами и санкциями

Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для решения теоретических и практических вопросов по генерации бизнес-идей и формирования креативного творческого бизнес мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: -.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций, Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект, Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности., Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами, Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД, Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Выбирает и анализирует оптимальную идею для бизнеса.	Знать: принципы и методы поиска и анализа необходимой информации о продающей идее.
		Уметь: определять критерии выбора успешной идеи, формировать инструменты оценки идеи для бизнеса на возможность реализации, нарабатывать нестандартные решения в генерировании бизнес-идей.
		Владеть: способами и методами генерирования идей посредством используемых практик и алгоритмов, методами принятия решений в управлении предпринимательской деятельностью относительно методов и источников идей.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели	Знать: принципы закрепления и распределения ролей в команде, требования к ключевым компетенциям для реализации проекта.
		Уметь: определять критерии выбора роли в команде проекта, коммуницировать внутри команды проекта.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами и методами выбора роли в команде проекта, навыками выстраивания эффективных коммуникаций в команде проекта.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время.	Знать: методы и принципы самоорганизации, принципы планирования и определения временных резервов.
		Уметь: анализировать выполняемые задачи и ранжировать их по уровню значимости эффективно используя собственное время.
		Владеть: навыками планирования, распределения, постановки целей, делегирования, анализ временных затрат, мониторинга, организации, составления списков и расстановки приоритетов при организации деятельности.
	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, а так же методы самоконтроля и самооценки использования рабочего времени
		Уметь: планировать и реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей направленных на развитие. Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели в сфере профессионального развития

Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности, а также знаний, практических навыков решения задач в области маркетингового аппарата и управления инновациями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект, Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности., Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами, Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД, Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5. Применяет комплексный подход к оценке рыночных рисков, формированию маркетинговых стратегий в условиях неопределенности	Знать: основы методологии по оценке рынка
		Уметь: применять комплекс маркетинговых инструментов для выработки управленческих решений
		Владеть: навыками разработки стратегий продвижения и вывода инноваций на рынок
	УК-1.6. Проводит системную оценку новых потребительских ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт)	Знать: теоретические основы определения конъюнктуры рынка
		Уметь: выбирать оптимальные способы решения конкретных маркетинговых задач
		Владеть: навыками организации маркетинговой и сбытовой деятельности

Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов и технологий в области проведения оценки экономической эффективности проектов и определения источников их финансирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта, Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности., Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами, Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД, Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект	Знать: основные источники привлечения инвестиций в проект
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект
		Владеть: навыками решения задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект
	УК-2.3. Находит оптимальные способы решения задач по оценке экономической эффективности проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	Знать: теоретические основы оценки экономической эффективности проекта
		Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач по оценке экономической эффективности проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
		Владеть: навыками оценки экономической эффективности проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.4. Находит оптимальные способы решения задач по подбору	Знать: способы решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	имеющиеся ресурсы и ограничения Уметь: осуществлять подбор возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения Владеть: навыками подбора возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения

Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы базовых знаний по теории, методологии и методам бизнес-планирования, а также практических навыков разработки бизнес-плана предпринимательского проекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта, Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций, Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами, Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД, Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5. Формулирует и решает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели составления бизнес-плана предпринимательского проекта	Знать: теоретические основы постановки целей и задач проекта, принципы бизнес-планирования, структуру и содержание работ по бизнес-планированию.
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; организовывать и выполнять работу по составлению бизнес-плана проекта
		Владеть: навыками определения и решения круга задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками организации и выполнения работ по составлению бизнес-плана.

Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности и управления проектами, получение базовых знаний о применении методологии РМІРМВОК для управления проектами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта, Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций, Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект, Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД, Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: теоретические основы постановки целей и задач предпринимательского проекта.
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.
		Владеть: навыками определения и решения круга задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.7. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: теоретические основы управления содержанием проекта, управления интеграцией проекта.
		Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками организации работ по проекту.

Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов и технологий коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности (РИД).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта, Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций, Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект, Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности, Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж, Выпускная квалификационная работа как стартап.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.8. Способствует осуществлению правовой охраны РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы правовой охраны РИД
		Уметь: осуществлять правовую охрану РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками правовой охраны РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.9. Выбирает оптимальную стратегию коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	Знать: стратегии коммерциализации РИД
		Уметь: выбирать оптимальную стратегию коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
		Владеть: навыками подбора оптимальной стратегии коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения

Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий продвижения проекта, масштабирования и организации продаж.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта, Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций, Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект, Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности, Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами, Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Выпускная квалификационная работа как стартап.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.10. Выбирает оптимальную и наиболее эффективную стратегию продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата	Знать: подходы к формированию желаемого позиционирования
		Уметь: структурировать задачи для достижения целей позиционирования
		Владеть: навыками и приёмами минимизации ресурсов для формирования устойчивого позиционирования компании на рынке

Русский язык и культура речи

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык 3».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.
		Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста.
	УК-4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
		Уметь: строить официально-деловые и научные тексты.
		Владеть: – базовой терминологией

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи.

Иностранный язык 1, 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Иностранный язык – 3,4», «Профессиональный иностранный язык 1,2»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Демонстрирует способность понимать, анализировать и использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте	Знать: - систему иностранного языка в объеме, необходимом для получения и использования информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной и социально-культурной коммуникации; - звуки и основные интонационные модели английского языка; - лексические единицы повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устной коммуникации, понимания устных и письменных иноязычных текстов в рамках изучаемых тем; - основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и социально-культурной коммуникации.
		Уметь: - в области фонетики: воспринимать и правильно идентифицировать звуки английского языка в потоке звучащей речи; правильно произносить фонемы, лексические единицы с учетом принципа аппроксимации и особенностей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ударения; понимать и правильно воспроизводить основные интонационные модели английского языка (утверждение, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос); - в области лексики: понимать в процессе чтения и аудирования не менее 2500 лексических единиц (ЛЕ) бытового, повседневного и социально-культурного характера; понимать и активно использовать в устной и письменной речи не менее 1000 ЛЕ бытового, повседневного и социально-культурного характера для решения стандартных коммуникативных задач; - в области грамматики: выделять грамматические структуры, анализировать содержание устного и письменного текста с опорой на основные грамматические структуры английского языка; использовать основные грамматические структуры английского языка для решения стандартных коммуникативных задач бытового, повседневного и социально-культурного характера Владеть: - способностью понимать и анализировать языковые средства устного и письменного иноязычного текста с целью извлечения необходимой информации и решения коммуникативной задачи; - способностью использовать основные языковые средства выражения своих мыслей и мнения в устной и письменной формах на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте; - основными навыками речевой деятельности (фонетическими, лексическими, грамматическими) на иностранном языке.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-4.4. Демонстрирует умение вести обмен информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межкультурного контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств	Знать: - особенности, принципы и средства межкультурной коммуникации; социокультурный контекст общения в рамках повседневной тематики; - особенности англоязычной культуры, традиции, языковые реалии в объеме достаточном для повседневной коммуникации в устной и письменной форме; - средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и принципы их использования для изучения иностранных языков и межкультурного общения. Уметь: - в области чтения: читать, понимать и частично переводить печатные и электронные тексты социально-культурной, бытовой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями, справочниками, электронными переводчиками, Интернет-источниками; владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового); делать вывод по прочитанному; - в области говорения: составлять монологические и диалогические высказывания по ситуации общекультурного и повседневного содержания на английском языке с учетом принципов межкультурной коммуникации, в том числе с использованием средств ИКТ; запрашивать необходимую информацию; поддерживать межкультурный диалог; принимать участие в подготовленной и неподготовленной беседе, дискуссии, интервью, конференции; - в области аудирования: понимать речь преподавателя и других

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		студентов; понимать на слух монологические и диалогические высказывания повседневной и социально-культурной тематики в рамках межкультурного общения, в том числе с использованием средств ИКТ; - в области письма: делать письменный перевод текста; составлять тезисы, рефераты, аннотации текстов общекультурной направленности; писать личное письмо, эссе на темы повседневного и социально-культурного общения с учетом принципов межкультурной коммуникации, пользуясь словарями, справочниками, электронными переводчиками, Интернет-источниками Владеть: - умениями достижения цели коммуникации с учетом межкультурной общения в рамках повседневной и социально-культурной тематики; - умениями извлечения необходимой информации из оригинального устного и письменного текста на иностранном языке, в том числе с использованием средств ИКТ; - умениями выражения своих мыслей в рамках общекультурного общения в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе с использованием средств ИКТ; - навыками самопрезентации на иностранном языке, в том числе с использованием средств ИКТ; - интерактивными умениями обмена информацией в устной и письменной формах с учетом межкультурного контекста в рамках повседневной и социально-культурной тематики

Иностранный язык 3, 4

1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники, а также готовности к деловому профессиональному общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык 1», «Иностранный язык 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональный иностранный язык 1», «Профессиональный иностранный язык 2», написание выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Демонстрирует способность понимать, анализировать и использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте	Знать: - систему иностранного языка в объеме, необходимом для получения и использования информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной и социально-культурной коммуникации; - лексические единицы повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устной коммуникации, понимания устных и письменных иноязычных текстов в рамках изучаемых тем; - основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и социально-культурной коммуникации. Уметь: в области лексики: понимать в процессе чтения и аудирования лексические единицы (ЛЕ) бытового, повседневного и социально-культурного характера; понимать и активно использовать в устной и письменной речи ЛЕ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		бытового, повседневного и социально-культурного характера для решения стандартных коммуникативных задач; в области грамматики: выделять грамматические структуры, использовать основные грамматические структуры английского языка для решения стандартных коммуникативных задач бытового, повседневного и социально-культурного характера Владеть: способностью понимать и анализировать языковые средства устного и письменного иноязычного текста с целью извлечения необходимой информации и решения коммуникативной задачи; способностью использовать основные языковые средства выражения своих мыслей и мнения в устной и письменной формах на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте; основными навыками речевой деятельности (лексическими, грамматическими) на иностранном языке.
	УК-4.4. Демонстрирует умение вести обмен информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межкультурного контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств	Знать: особенности, принципы и средства межкультурной коммуникации; социокультурный контекст общения в рамках повседневной тематики; особенности англоязычной культуры, традиции, языковые реалии в объеме достаточном для повседневной коммуникации в устной и письменной форме; средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и принципы их использования для изучения иностранных языков и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		межкультурного общения Уметь: в области чтения: читать, понимать и частично переводить печатные и электронные тексты социально-культурной, бытовой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями, справочниками, электронными переводчиками, Интернет-источниками; владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового); делать вывод по прочитанному; в области говорения: составлять монологические и диалогические высказывания по ситуации общекультурного и повседневно-бытового содержания на английском языке с учетом принципов межкультурной коммуникации, в том числе с использованием средств ИКТ; запрашивать необходимую информацию; поддерживать межкультурный диалог; принимать участие в подготовленной и неподготовленной беседе, дискуссии, интервью, конференции; в области письма: делать письменный перевод текста; составлять аннотации текстов общекультурной направленности; писать личное письмо, эссе на темы повседневного и социально-культурного общения с учетом принципов межкультурной коммуникации, пользуясь словарями, справочниками, электронными переводчиками, Интернет-источниками.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: умениями достижения цели коммуникации с учетом межкультурной общения в рамках повседневной и социально-культурной тематики; умениями извлечения необходимой информации из оригинального устного и письменного текста на иностранном языке, в том числе с использованием средств ИКТ; умениями выражения своих мыслей в рамках общекультурного общения в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе с использованием средств ИКТ; навыками самопрезентации на иностранном языке, в том числе с использованием средств ИКТ.

Профессиональный иностранный язык 1, 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык 1,2,3,4».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: написание выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств	Знать: общие требования к владению английским языком в формате международного тестирования TOEIC, лексический минимум в объеме около 500 единиц по изученным темам деловой и профессиональной коммуникации; правила образования и нормы использования изученных грамматических конструкций английского языка, обеспечивающих успешную устную и письменную коммуникацию; доступные словари (включая специальные), справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития и извлечения информации профессиональной направленности; структурные и стилистические характеристики текста.
		Уметь: - узнавать в тексте и адекватно использовать грамматические конструкции английского языка, соответствующие уровню

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		владения; - понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы английского языка деловой и профессиональной коммуникации, устойчивые словосочетания (сложные наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы); - извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на английском языке при работе с информационными Интернет-ресурсами, ресурсами СМИ; понимать содержание прочитанного текста профессиональной направленности, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания - извлечение необходимой информации; - строить диалогическую и монологическую речь в простых коммуникативных ситуациях делового общения; - понимать диалогическую и монологическую информацию делового и профессионального контекста на слух; - использовать словари, справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития (проверки правильности употребления изучаемых слов); - извлекать узкоспециальную информацию из зарубежных источников. Владеть: навыками правильного использования грамматических конструкций и тематической лексики для построения высказывания на английском языке в деловой и профессиональной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		сфере; английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации из зарубежных источников; умениями говорения с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового общения; умениями аудирования с целью понимания диалогической и монологической речи в сфере деловой коммуникации; навыками поиска необходимой информации профессиональной направленности в Интернет – источниках.
	УК-4.6. Выстраивает межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере деятельности, преодолевая влияние социокультурных стереотипов	Знать: систему ценностей другого народа, нормы культуры, правила вербального и невербального поведения речевой личности, общие принципы межкультурной профессиональной коммуникации, типы ситуаций в сферах межкультурного профессионального общения
		Уметь: анализировать собственные коммуникативные неудачи межкультурной профессиональной коммуникации, избегать и преодолевать собственные коммуникативные неудачи в ситуации межкультурного профессионального общения
		Владеть: этикетными нормами межкультурного профессионального общения; клишированными оборотами речи межкультурной профессиональной коммуникации и приемами подачи материала на иностранном языке.

История России

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		Владеть: способами учитывать при

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Философия

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Философия», необходимы в ходе подготовки к итоговой аттестации и при написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: - знает особенности межкультурного общения, формируемые различием этических, религиозных ценностей
		Уметь: - использовать различие ценностных систем при формировании межкультурного взаимодействия
		Владеть: - навыками анализа этических и религиозных ценностей - навыками межкультурного взаимодействия
	УК-5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: - основные проблемы, которые могут возникнуть при межкультурном взаимодействии
		Уметь: - адекватно оценивать коммуникативные проблемы и барьеры, возникающие в межкультурных диалогах
		Владеть: - навыками межкультурного взаимодействия с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		разнообразия культур - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	УК-5.5. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Физическая культура и спорт

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Придерживается здорового образа жизни и определяет роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовки	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - уровни физической подготовленности
		Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни; - уметь определять уровень физической подготовленности
		Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности; - навыками определения уровня физической подготовленности.

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: .

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Уметь: применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Владеть: методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Экономика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни	Знать: основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		Уметь: использовать на практике цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		Владеть: основными терминами экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики

Право интеллектуальной собственности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повысить уровень грамотности студентов в вопросах создания, охраны и защиты интеллектуальной собственности в процессе обучения и дальнейшей их практической деятельности в разработках технологии проектирования образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – философия, высшая математика, физика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», для написания бакалаврской работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.7. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знать: законодательство, регулирующее правовые отношения интеллектуальной собственности в области профессиональной деятельности, а так же основные методики патентно-информационного поиска и критического анализа обобщения результатов для решения поставленной задачи.
		Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для проведения патентно – информационного поиска и анализа полученных результатов для решения поставленной задачи.
		Владеть: навыками анализа информации полученной при проведении патентно – информационного поиска, для выявления, охраны и защиты результатов интеллектуальной собственности в процессе решения поставленной задачи в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.11. Используя правовые основы и содержание понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в дальнейшей профессиональной работе	профессиональной деятельности.
		Знать: законодательство РФ и международное об интеллектуальных правах для определения стратегии создания, охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности в создаваемых и используемых для оптимального решения поставленной профессиональной задачи
		Уметь: анализировать информацию, полученную в процессе проведения патентно-информационного поиска и выбирать оптимальные решения создания, охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности в рамках поставленной профессиональной задачи
		Владеть: знаниями и умениями поиска оптимальных решений создания, охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии, в рамках поставленной профессиональной задачи.

Анатомия и физиология человека

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Уметь: определять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Владеть: специальными научными знаниями, влияющими на продуктивность педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности

		Владеть: взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Уметь: применять современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Владеть: современными специальными научными знаниями в осуществлении педагогической деятельности
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований в изучаемой теме;
		Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;
		Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками методами научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач

Педагогика 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретических основ процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: духовно-нравственное воспитание обучающихся, поликультурное воспитание, дошкольная педагогика 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии воспитания детей
		Уметь: выделять личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся для определения психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации воспитания
		Владеть: способами постановки целей индивидуализации воспитания при выборе психолого-педагогических технологий
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации воспитания детей
		Уметь: способы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации воспитания
		Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации воспитания

Педагогика 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретических основ процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, педагогика 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дошкольная педагогика 1,2.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии обучения детей
		Уметь: выделять личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся для определения психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения
		Владеть: способами постановки целей индивидуализации обучения при выборе психолого-педагогических технологий
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения детей
		Уметь: способы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения
		Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения

Медицинская помощь в экстренных ситуациях

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: .

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: .

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4. Демонстрирует навыки по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях	Знать: основы оказания первой помощи, общие принципы и последовательность оказания первой помощи, основные состояния для оказания первой помощи, последовательность проведения мероприятий по оказанию первой помощи, основные принципы проведения реанимационных мероприятий, действующую систему нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи.
		Уметь: применять действующие приказы по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях, применять методы оценки состояния пострадавшего (сознания, дыхания и кровообращения), применять методы проведения сердечно-легочной реанимации, применять способы оказания первой помощи при различных состояниях при помощи табельных или подручных средств.
		Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшему с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		потерей сознания, навыками оказания первой помощи пострадавшему с остановкой дыхания и кровообращения, способами временной остановки кровотечения, понятийно-терминологическим аппаратом в области оказания первой помощи пострадавшему, навыками оказания первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей, навыками оказания первой помощи пострадавшему с травмой, навыками оказания первой помощи при ожогах, отравлениях и отморожениях.

Общая психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологической науки, содействие пониманию механизмов, закономерностей функционирования психики человека, повышение психологической культуры и психологической компетентности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – школьный курс естественных и гуманитарных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Детская психология», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.5. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: основные личностные и психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов
		Уметь: анализировать конкретную психолого-педагогическую технологию на предмет соответствия личностным, возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
		Владеть: навыками соотнесения психолого-педагогической технологии с личностными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся
	ОПК-6.6. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: виды психических познавательных процессов
		Уметь: анализировать особенности психических познавательных процессов обучающихся
		Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития познавательных процессов обучающихся

Психология развития

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области психологии развития человека и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при проведении практической деятельности педагога-дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская психология 1, 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.5. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: - основные понятия психологии развития: рост, развитие, созревание, старение, научение и социализация, возраст. Уметь: - классифицировать биологические и социальные процессы в развитии личности. Владеть: - способностью содержательно характеризовать области психического развития личности: физическую, когнитивную, социальную.

	ОПК-8.6. Предполагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: - основные концепции психического развития человека; - общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза развития; - возрастные периоды развития человека и их содержательные и нормативные характеристики. Уметь: - проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека; - составлять «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности в психическом развитии человека. Владеть: - способностью при проведении и анализе педагогической деятельности применять теоретические знания из концепций психического развития и возрастных нормативных характеристик.
	ОПК-8.7. Использует современные специальные знания в осуществление педагогической деятельности	Знать: - проблему движущих сил, источников и механизмов в психическом развитии личности. Уметь: - объяснять влияние и значимость разнообразных факторов и условий для психического развития человека. Владеть: - способностью учитывать социальные условия и закономерности психического развития человека при организации и проведении собственной педагогической деятельности.

	ОПК-8.8. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - типы трудностей и проблем, характерных для личности с учетом возрастных особенностей. Уметь: - выявлять и диагностировать типы трудностей и проблем в психическом развитии личности с помощью нормативных критериев. Владеть: - способностью предложить возможные вариативные способы разрешения возникших трудностей и проблем в психическом развитии человека.
--	--	--

Профессиональная этика педагога

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – осознание студентами нравственных проблем и ценностей современной жизни, условий нравственно-конструктивного общения, выявление нравственного содержания, типологии, способов разрешения педагогических конфликтов, обеспечение установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Организация участников образовательной деятельности», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: нормативно-правовые документы образовательного процесса
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками осуществления поиска нормативно-правовых документов в разных источниках
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования
	ОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации	Знает: содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
		Владеть: навыками этичного профессионального поведения

Педагогический дизайн

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями и практическими умениями проектирования образовательных продуктов на основе современного педагогического дизайна.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: цифровая культура, общая психология, педагогика, технологии цифрового образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: современные технологии проектирования образовательных программ, профессионально-коммуникативная культура педагога, теории и технологии социализации детей, образовательная среда в дошкольной организации, робототехника в дошкольной образовательной организации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.7. Использует технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	Знать: основы педагогического дизайна, принципы, этапы педагогического дизайна
		Уметь: осуществлять выбор модели проектирования образовательных продуктов
		Владеть: инструментами и технологиями педагогического дизайна
	ОПК-6.8. Применяет техники педагогического дизайна для мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса	Знать: инструментальные основы онлайн-тьюторинга
		Уметь: анализировать особенности учебного поведения обучающихся в информационно-образовательном пространстве
		Владеть: способами мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать целостную систему знаний об особенностях, закономерностях и содержании организации духовно-нравственного воспитания обучающихся знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История России» «Педагогика 2», «Общая психология», «Психология развития», «Основы образовательной политики России».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Профессиональная этика педагога», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии социализации детей».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Уметь: отбирать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
	ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных	Владеть: навыками разработки содержания технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Знать: содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ценностей.	Уметь разрабатывать содержание и отбирать методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками разработки содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Уметь: разрабатывать планы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: технологий разработки планов работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Уметь: отбирать методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		религиозным общностям и социальным слоям
		Владеть: методами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

Современные технологии проектирования образовательных программ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области применения современных технологий для проектирования образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – нормативные основания разработки основных образовательных программ; – структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) Уметь: определять целевой, содержательный и организационный разделы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Владеть: навыками отбора целевого, содержательного и организационного разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Знать: приемы отбора и разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: определять компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками отбора и разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: определять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками разработки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

Организация участников образовательной деятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся систему базовых знаний о теоретических основах организации взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика педагога», «Педагогика 1,2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Профессионально-коммуникативная культура педагога».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Уметь: отбирать формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности Уметь: отбирать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: навыками использования приемов организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
		Уметь: отбирать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: технологией применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения индивидуальных форм работы, необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: взаимодействовать с другими специалистами; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками взаимодействия при решении вопросов в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: содержательные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: разрабатывать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками разработки и планирования взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Психолого-педагогическая диагностика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, психология развития.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: коррекционная педагогика и специальная психология, дошкольная педагогика, теории и технологии социализации детей, педагогика раннего возраста, нейропедагогика, психология отклоняющегося развития и поведения; учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (поучение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация); роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности обучающихся
		Уметь: осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности обучающихся
		Владеть: опытом применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся
	ОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля	Знать: утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	возможности, преимущества и недостатки каждого метода; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам
		Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся
		Владеть: способами адаптации методов и процедуры диагностики к конкретной диагностической ситуации и особенностям обучающихся
	ОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (количественный и качественный анализ)
		Уметь: интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся
		Владеть: опытом составления заключения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики
	ОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: возможные причины возникновения трудностей в обучении
		Уметь: учитывать результаты психолого-педагогической диагностики для индивидуализации образовательного процесса
		Владеть: приемами адаптации содержания образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся

Профессионально-коммуникативная культура педагога

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня профессиональной коммуникативной компетентности обучаемых; их готовности к продуктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений; взаимопониманию, профессионально-личностному росту, осуществлению своего профессионального предназначения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Профессиональная этика педагога», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика раннего возраста», «Теории и технологии социализации детей», Производственная практика (педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.5. Демонстрирует навыки продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на основе понимания элементов коммуникативной культуры педагога	Знать: основные элементы профессионально-коммуникативной культуры педагога; основные образовательные программы
		Уметь: осуществлять самоанализ и самосовершенствование коммуникативной культуры педагога
		Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.6. Реализует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в формах устной и письменной	Знать: - основные нормы языка в профессиональной коммуникации; – этику и правила коммуникации педагога в социальных сетях; - особенности официально-делового стиля речи Уметь: строить тексты профессионально-значимых

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональной коммуникации в различных стилях речи и ситуациях педагогического общения	речевых жанров в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: – риторическими приемами и практиками в коммуникативной культуре педагога; – навыками культуры письменной деловой коммуникации.

Технологии цифрового образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Средства программной разработки».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Робототехника в дошкольной образовательной организации», «Образовательная среда в дошкольной организации»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: основы и специфику современных образовательных технологий
		Уметь: применять в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии
		Владеть: навыками применения в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии

Основы образовательной политики России

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Дошкольная педагогика» «Учебная практика (ознакомительная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов в соответствии с образовательной политикой государства и особенностей педагогической деятельности с дошкольниками	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
		Уметь: определять пути поиска необходимых нормативно-правовых документов
		Владеть: навигатором поиска актуальных нормативно-правовых документов
	ПК-1.2. Определяет круг нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач	Знать: нормативно-правовые документы регламентирующие отдельные аспекты осуществления образовательной деятельности
		Уметь: определять стратегию поиска и отбора содержания нормативно-правовых документов в соответствии с решениями профессиональных задач
		Владеть: способами поиска необходимого содержания в нормативно-правовых документах
	ПК-1.3. Планирует профессиональную деятельность на основе стратегий	Знать: образовательную политику страны
		Уметь: определять стратегию изменений образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной политики государства	политики страны
		Владеть: планировать круг нормативно-правовых документов в соответствии с профессиональной задачей
	ПК-1.4. Прогнозирует развитие образовательной политики в области дошкольного образования	Знать: принципы формирования образовательной политики в области дошкольного образования
		Уметь: делать прогноз развития образовательной политики в области дошкольного образования
		Владеть: навыком определения причин изменения в образовательной политики в области дошкольного образования

Основы здоровьесбережения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в создании здоровьесберегающей, безопасной и психологически комфортной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика 1», «Основы образовательной политики в России».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика» «Учебная практика (ознакомительная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен участвовать в создании здоровьесберегающей, безопасной и психологически комфортной среды дошкольной образовательной организации	ПК-4.1. Определяет возможные риски жизни и здоровью субъектов образовательных отношений и пути их устранения в условиях дошкольной образовательной организации	Знать: нормы и правила сохранения здоровья субъектов образовательного процесса
		Уметь: анализировать образовательный процесс с позиции безопасности условий в дошкольной образовательной организации
		Владеть: способами определения рисков жизни субъектам образовательного процесса в детском саду
	ПК-4.2. Проектирует собственное профессиональное поведение с позиции принципов здоровьесбережения	Знать: нормы и правила поведения педагога с позиции принципов здоровьесбережения
		Уметь: выполнять функциональные обязанности педагога на рабочем месте
		Владеть: способами планирования собственного поведения с позиции здоровьесбережения
	ПК-4.3. Определяет формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и	Знать: формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	здоровьесберегающего поведения, двигательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации	Уметь: определять эффективные формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения в соответствии с особенностями детей
		Владеть: способом планирования форм, методов, средств формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения
	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста	Знать: принципы создания безопасной предметно-пространственной среды
		Уметь: определять необходимость в изменении предметно-пространственной среды на основе реализации принципа здоровьесбережения Владеть: способом проектирования предметно-пространственной среды на основе реализации принципа здоровьесбережения

Коррекционная педагогика и специальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций студентов и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Детская психология 1», «Экспериментальная психология», «Педагогика 2», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика 2», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психофизиологических знаний	ПК-5.1. Определяет круг психофизиологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: определять особенности дошкольников разных нозологических групп
		Владеть: способом выделения образовательные потребности дошкольников разных нозологических групп
	ПК-5.2. Предлагает способы применения психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: структуру и содержание составления индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
		Уметь: составлять индивидуальные образовательные маршруты
		Владеть: навыком отбора содержания для индивидуальных образовательных маршрутов для детей разных нозологических групп
	ПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности результаты современных	Знать: данные о психофизиологических особенностях современных детей с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	исследований в области психофизиологии и нейропсихологии	Уметь: проектировать содержание ИОМ в соответствии с современными исследованиями
		Владеть: способами поиска результатов современных исследований для решения профессиональных задач
	ПК-5.4. Отбирает и применяет в коррекционно-образовательном процессе методы и средства в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: методы и средства реализации содержания АООП для дошкольников разных нозологических групп
		Уметь: применять методы и средства коррекционной работы с дошкольниками в составлении индивидуальных образовательных маршрутов
		Владеть: отбирать методы и средства для разработки индивидуального образовательного маршрута

Экспериментальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами экспериментальной психологии, сориентировать в системе методов психолого-педагогических исследований, сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Общая психология», «Психология развития», «Детская психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология отклоняющегося развития и поведения», «Познавательное развитие дошкольников», «Психология семьи и семейного воспитания».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: – классификацию методов психолого-педагогического исследования; – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для осуществления профессиональной деятельности.
		Уметь: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: – практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной	Знать: – проблемы и трудности в обучении и способы их преодоления; – способы отбора испытуемых для обследования;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности	– требования к оформлению результатов исследования
		Уметь: – применять методы диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину
		Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.
	ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: – специфику инструментария психологических и педагогических исследований
		Уметь: – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений.
		Владеть: – навыками построения самостоятельного экспериментального исследования с учетом результатов современных психологических исследований в профессиональной деятельности.
	ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – теорию психолого-педагогического эксперимента.
		Уметь: – применять методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся; – проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в процессе решения профессиональных задач.
		Владеть: – навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования для установления трудностей в обучении обучающихся и выявления их причин

Поликультурное воспитание

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Управление развитием образовательной организации», при прохождении производственной практики (педагогическая практика) 1.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	ПК-3.1. Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Знать: – основы ценностной стратегии программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
		Уметь: определять ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
		Владеть: – методами определения ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
	ПК-3.2. Определяет содержание образовательных ситуаций,	Знать: – методы и средства развития

	развивающих эмоционально-ценностную сферу детей	эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в поликультурной среде
		Уметь: – отбирать методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в поликультурной среде
		Владеть: – навыками применения методов и средств развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в поликультурной среде.
	ПК-3.3. Проектирует воспитательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы	Знать: – основы проектирования воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы
		Уметь: – проектировать воспитательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы
		Владеть: – навыками проектирования воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы.
	ПК-3.4. Выбирает методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста	Знать: – основные методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста.
		Уметь: – подбирать методы и средства развития эмоционально-ценностной

		сферы детей дошкольного возраста
		Владеть: – методами и средствами развития эмоционально- ценностной сферы детей дошкольного возраста

Введение в профессию

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о специфике профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: основы образовательной политики России, педагогика, профессиональная этика педагога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дошкольная педагогика, образовательные программы для детей дошкольного возраста, образовательная среда в дошкольной организации, учебная практика (ознакомительная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов, отражающих образовательную политику в области дошкольного образования	Знать: электронные ресурсы нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя
		Уметь: определять основную суть нормативно-правовых документов
		Владеть: навыком работы с текстом нормативного документа
	ПК-1.2. Определяет круг нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач в области дошкольного образования	Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя
		Уметь: выбирать нормативный документ для обоснования профессиональных задач в области дошкольного образования
		Владеть: контент-анализом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя
	ПК-1.3. Планирует профессиональную деятельность на основе стратегий	Знать: профессиональные требования к личности воспитателя; меры государственной поддержки педагогов в РФ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной политики государства в области дошкольного образования	Уметь: составлять траекторию профессионального становления и развития
		Владеть: методами изучения профессиональных интересов; способами самообразования и саморазвития.

Детская психология 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области детской психологии и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: – факторы, условия и движущие силы психического развития в период детства; – периодизацию психического развития ребенка в онтогенезе; – особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы
		Уметь: – использовать знания о психическом развитии ребенка в профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности

		Уметь: - предлагать способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: - результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		Уметь: - использовать результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения результатов современных психологических исследований в профессиональной деятельности
	ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - психологические, психофизиологические, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: -навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста

Детская психология 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области детской психологии и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: – факторы, условия и движущие силы психического развития в период детства; – периодизацию психического развития ребенка в онтогенезе; – особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы
		Уметь: – использовать знания о психическом развитии ребенка в профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности

		Уметь: - предлагать способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: - результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		Уметь: - использовать результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения результатов современных психологических исследований в профессиональной деятельности
	ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - психологические, психофизиологические, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: -навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста

Цифровой инструментарий в образовательной деятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области информационных технологий обучающихся по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенным к ИТ-сфере; приобретение новой квалификации: «Специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации»

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Средства программной разработки».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Робототехника в дошкольной образовательной организации», «Образовательная среда в дошкольной организации».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: основы и специфику современных образовательных технологий
		Уметь: применять в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии
		Владеть: навыками применения в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии

Дошкольная педагогика 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: введение в профессию, педагогика, основы образовательной политики в России, духовно-нравственное воспитание обучающихся, психолого-педагогическая диагностика, поликультурное воспитание, детская психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дошкольная педагогика 2, теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста, теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, теории и технологии социализации детей, интегрированные формы образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, управление развитием образовательной организации; производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять образовательную деятельность в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	ПК-6.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; классификации методов воспитания, методов обучения детей дошкольного возраста
		Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: способами проектирования содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		программой дошкольного образования
	ПК-6.3. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: требования ФГОС ДО к построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
		Уметь: анализировать и отбирать дидактические материалы с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Владеть: способами адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-6.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования
		Уметь: определять и применять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
		Владеть: способами осуществления педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Дошкольная педагогика 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: введение в профессию, педагогика, основы образовательной политики в России, духовно-нравственное воспитание обучающихся, психолого-педагогическая диагностика, поликультурное воспитание, детская психология, дошкольная педагогика 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста, теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, теории и технологии социализации детей, интегрированные формы образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, управление развитием образовательной организации; производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять образовательную деятельность в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	ПК-6.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: компоненты образовательного процесса; требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и ее объему, требования к условиям реализации ООП ДО; методы, приемы организации игровой деятельности в ДОО
		Уметь: проектировать образовательный процесс в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; организовывать игровую деятельность детей в ДОО
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса (стратегическое, тактическое, оперативное планирование); методами, приемами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		организации игровой деятельности в ДОО; способами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений (взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, с социальными партнерами)
	ПК-6.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования
		Уметь: определять и применять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
		Владеть: способами осуществления педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере осуществления физического воспитания дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Детская психология», Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика 2», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен участвовать в создании здоровьесберегающей, безопасной и психологически комфортной среды дошкольной образовательной организации	ПК-4.1. Определяет возможные риски жизни и здоровью субъектов образовательных отношений и пути их устранения в условиях дошкольной образовательной организации	Знать: - психофизиологические особенности дошкольников, особенности их физического развития в дошкольном возрасте; - негативные факторы и риски здоровью дошкольника
		Уметь: - определять эффективные средства физического воспитания
		Владеть: - технологиями профилактики нарушений в физическом развитии у дошкольников и средствами физического воспитания
	ПК-4.2. Проектирует собственное профессиональное поведение с позиции принципов здоровьесбережения	Знать: роль педагога в организации двигательной деятельности дошкольников и организации физического воспитания дошкольников Уметь: использовать эффективные средства физического воспитания адекватные принципам безопасности жизни дошкольникам

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками поведения с позиции принципов здоровьесбережения
	ПК-4.3. Определяет формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения, двигательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации	Знать: - формы физкультурно-оздоровительной работы, - методы и приемы физического воспитания дошкольников - требования ФГОС ДО в части организации физического развития дошкольников, содержание физического развития дошкольников - задачи физического развития дошкольников в разных формах физкультурно-оздоровительной работы
		Уметь: определять структуру и содержание форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, формулировать задачи физического развития дошкольников для разных форм физкультурно-оздоровительной работы
		Владеть: - навыком разработки конспектов двигательной деятельности разных форма физкультурно-оздоровительной работы - навыками разработки конспектов двигательной деятельности с разными
	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста	Знать: особенности, принципы организации двигательной среды для дошкольников
		Уметь: отбирать эффективное спортивное оборудования для физического воспитания дошкольников
		Владеть: навыком разработки рекомендаций по оснащению двигательной образовательной среды для дошкольников

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психофизиологических знаний	ПК-5.1. Определяет круг психофизиологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах
		Уметь: обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении на основе психофизиологических знаний
		Владеть: способами соблюдения педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении на основе психофизиологических знаний
	ПК-5.2. Предлагает способы применения психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: построение образовательного процесса по речевому развитию дошкольников на основе психофизиологических знаний Уметь: определять способы построения образовательного процесса по речевому развитию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дошкольников на основе психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: способами построения образовательного процесса по речевому развитию дошкольников на основе психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности результаты современных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии	Знать: особенности построения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
	ПК-5.4. Отбирает и применяет в коррекционно-образовательном процессе методы и средства в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников

Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика 2», «Современные технологии проектирования образовательных программ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации» при прохождении производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	ПК-3.1. Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Знать: – основы ценностной стратегии программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
		Уметь: определять ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
		Владеть: – методами определения ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

	ПК-3.2. Определяет содержание образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей	Знать: – методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в поликультурной среде
		Уметь: – отбирать методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в поликультурной среде
		Владеть: – навыками применения методов и средств развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в поликультурной среде.
	ПК-3.3. Проектирует воспитательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы	Знать: – основы проектирования воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы
		Уметь: – проектировать воспитательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы
		Владеть: – навыками проектирования воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы.
	ПК-3.4. Выбирает методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста	Знать: – основные методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста.
		Уметь: – подбирать методы и

		средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста
		Владеть: – методами и средствами развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста

Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психологии», «Теории и технологии дошкольного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Детская практическая психология», «Робототехника в дошкольной образовательной организации», «Образовательная среда дошкольной образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен осуществлять развитие познавательной активности детей дошкольного возраста	ПК-8.1. Отбирает современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	Знать: требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО,
		Уметь: отбирать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности
		Владеть: навыками отбора знаний и результатов психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности
	ПК-8.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную деятельность по развитию познавательной активности детей	Знать: основы проектирования и организации образовательной деятельности Уметь: определять профессиональную задачу, проектировать и организовывать образовательную деятельность

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	дошкольного возраста	Владеть: навыками постановки задач, проектирования и организации образовательной деятельности
	ПК-8.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	Знать: содержание, методы, формы организации образовательной деятельности
		Уметь: определять содержание, методы, формы организации образовательной деятельности
		Владеть: навыками определения содержания, методов, форм организации образовательной деятельности
	ПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: основы моделирования образовательной деятельности, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Уметь: анализировать и моделировать образовательную деятельность, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированной образовательной деятельности, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных теорий и технологий экологического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен осуществлять развитие познавательной активности детей дошкольного возраста	ПК-8.1. Отбирает современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	Знать: о научных основах теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
	ПК-8.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную	Владеть: способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
		Знать: о современных тенденциях развития дошкольного образования, образовательных программах, направленных на экологическое образование детей дошкольного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельность по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	возраста по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
		Уметь: определять профессиональную задачу по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования
		Владеть: навыками проектирования и организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования
	ПК-8.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	Знать: содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования
		Уметь: определять содержание, формы и методы работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования
		Владеть: навыками отбора содержания, форм и методов работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования
	ПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Уметь: анализировать и корректировать смоделированную образовательную деятельность по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психолого-педагогических исследований в процессе экологической деятельности
		Владеть: способами анализа и корректировки смоделированной образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в процессе экологической деятельности

Теории и технологии социализации детей

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: педагогический дизайн, духовно-нравственное воспитание обучающихся, основы образовательной политики России, поликультурное воспитание, детская психология, дошкольная педагогика, психолого-педагогическая диагностика, образовательная среда в дошкольной организации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, психология отклоняющегося развития и поведения, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	ПК-3.1. Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Знать: систему базовых национальных ценностей, направления воспитания детей дошкольного возраста
		Уметь: определять задачи воспитания детей дошкольного возраста
		Владеть: механизмом формирования социального опыта ребенка
	ПК-3.2. Определяет содержание образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей	Знать: педагогические стратегии социализации
		Уметь: выделять воспитательный потенциал событий социальной действительности для развития эмоционально-ценностной сферы детей
		Владеть: способами создания образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей
	ПК-3.3. Проектирует	Знать: действующие нормативно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной образовательной организации, группы	законодательные, концептуальные, программные документы в области воспитания обучающихся
		Уметь: выбирать события социальной действительности для развития эмоционально-ценностной сферы детей
		Владеть: приемами технологии создания ситуаций социального опыта
	ПК-3.4. Выбирает методы и средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста	Знать: принципы социализации в системе современного воспитания; методы воспитания в механизме социализации
		Уметь: определять средства развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста
		Владеть: методами развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста; способами проектирования воспитательной деятельности в структуре ООП ДО

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен осуществлять проектирование отдельных модулей организационно-педагогического обеспечения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ПК-7.1. Осуществляет проектирование частей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ	Знать: структуру образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Уметь: определять структуру образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Владеть: навыками проектирования структуры образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
	ПК-7.2. Осуществляет выбор форм и методов планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации	Знать: формы и методы планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
		Уметь: осуществлять анализ и отбор форм и методов планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
		Владеть: навыками выбора форм и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		методов планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
	ПК-7.3. Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
		Уметь: определять содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
		Владеть: навыками проектирования содержания и форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
	ПК-7.4. Оформляет программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: содержание программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Уметь: осуществлять выбор программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности

Образовательная среда в дошкольной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области овладения навыками проектирования образовательной среды в дошкольной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика 1,2»; «Современные технологии проектирования образовательных программ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен участвовать в создании здоровьесберегающей, безопасной и психологически комфортной среды дошкольной образовательной организации	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста	Знать: теоретические основы организации образовательной среды в дошкольной организации; базовые компоненты в структуре образовательной среды дошкольной организации
		Уметь: осуществлять анализ и отбор способов проектирования (организации) образовательной среды в дошкольной образовательной организации
		Владеть: способами проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации и соответствующих психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста

Педагогика раннего возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в области проблемы воспитания и развития детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять образовательную деятельность в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	ПК-6.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: структуру и логику педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Владеть: способами планирования педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования.
	ПК-6.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом	Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

	возрастных индивидуальных особенностей воспитанников	и	Уметь: разрабатывать современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		и	Владеть: навыками разработки современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-6.3. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования		Знать: способы анализа, отбора и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
			Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
			Владеть: способами анализа, отбора и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-6.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования		Знать: методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
			Уметь: разрабатывать методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

		Владеть: навыками применения методов педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
--	--	---

Нейропедагогика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления о предмете и задачах нейропедагогики; умение осуществлять нейропсихологическую диагностику; применять методы коррекционной работы (двигательной, когнитивной коррекции).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: анатомия и физиология человека, детская психология, коррекционная педагогика и специальная психология, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психология отклоняющегося развития и поведения, производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психофизиологических знаний	ПК-5.1. Определяет круг психофизиологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: нейропсихологические основы нейропедагогики; основные направления нейропсихологии на современном этапе развития.
		Уметь: осуществлять нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга; синдромный анализ нарушений высших психических функций.
		Владеть: методы исследования межполушарной асимметрии.
	ПК-5.2. Предлагает способы применения психофизиологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: задачи, принципы и методы коррекционно-развивающего обучения на основе нейропсихологического подхода.
		Уметь: осуществлять обоснованный выбор методов коррекционной работы.
		Владеть: методами двигательной, когнитивной, игровой коррекции.
	ПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности результаты современных	Знать: нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	исследований в области психофизиологии и нейропсихологии	Уметь: осуществлять качественный и количественный анализ результатов нейропсихологической диагностики.
		Владеть: процедурой осуществления нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

Познавательное развитие дошкольников

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций студентов в области познавательного развития детей и готовности к решению практических задач познавательного развития детей с учетом современных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные технологии проектирования образовательных программ». «Организация участников образовательной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен осуществлять развитие познавательной активности детей дошкольного возраста	ПК-8.1. Отбирает современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	Знать: требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО,
		Уметь: отбирать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности
		Владеть: навыками отбора знаний и результатов психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности
	ПК-8.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную деятельность по развитию познавательной	Знать: основы проектирования и организации образовательной деятельности Уметь: определять профессиональную задачу, проектировать и организовывать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	активности детей дошкольного возраста	образовательную деятельность
		Владеть: навыками постановки задач, проектирования и организации образовательной деятельности
	ПК-8.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста	Знать: содержание, методы, формы организации образовательной деятельности
		Уметь: определять содержание, методы, формы организации образовательной деятельности
		Владеть: навыками определения содержания, методов, форм организации образовательной деятельности
	ПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: основы моделирования образовательной деятельности, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Уметь: анализировать и моделировать образовательную деятельность, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированной образовательной деятельности, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований

Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации процесса образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере социального сиротства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Детская психология», «Теории и технологии социализации детей».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять образовательную деятельность в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	ПК-6.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: структуру и логику педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Владеть: способами планирования педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования.
	ПК-6.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной	Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	индивидуальных особенностей воспитанников
		Уметь: разрабатывать современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: навыками разработки современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-6.3. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: способы анализа, отбора и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Владеть: способами анализа, отбора и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-6.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
		Уметь: разрабатывать методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательной программы дошкольного образования

Робототехника в дошкольной образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития творческо-конструктивных способностей и основ программирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов, отражающих образовательную политику в области дошкольного образования	Знать: нормативно-правовые документы, отражающие образовательную политику в области дошкольного образования
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов, отражающих образовательную политику в области дошкольного образования
		Владеть: навыками поиска нормативно-правовых документов, отражающих образовательную политику в области дошкольного образования
	ПК-1.2. Определяет круг нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач в области дошкольного образования	Знать: нормативно-правовые документы, необходимые для решения профессиональных задач в области дошкольного образования
		Уметь: определять круг нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач в области дошкольного образования
		Владеть: навыками применения нормативно-правовых документов необходимых для решения профессиональных задач в области

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дошкольного образования
	ПК-1.3. Планирует профессиональную деятельность на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования	Знать: специфику планирования деятельности на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования
		Уметь: планировать профессиональную деятельность на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования
		Владеть: навыками планирования профессиональной деятельности на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования
	ПК-1.4. Прогнозирует развитие образовательной политики в области дошкольного образования	Знать: основы прогнозирования развития образовательной политики
		Уметь: прогнозировать развитие образовательной политики
		Владеть: навыками прогнозирования образовательной политики

Управление развитием образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций студентов в области овладения навыками управления развитием дошкольной образовательной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательная среда в дошкольной организации».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен осуществлять проектирование отдельных модулей организационно-педагогического обеспечения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ПК-7.1. Осуществляет проектирование частей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ	Знать: структуру образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Уметь: определять структуру образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Владеть: навыками проектирования структуры образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
	ПК-7.2. Осуществляет выбор форм и методов планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации	Знать: формы и методы планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации Уметь: осуществлять анализ и отбор форм и методов планирования, организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
		Владеть: навыками выбора форм и методов планирования, организации контроля и анализа деятельности дошкольной образовательной организации
	ПК-7.3. Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
		Уметь: определять содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
		Владеть: навыками проектирования содержания и форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
	ПК-7.4. Оформляет программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: содержание программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Уметь: осуществлять выбор программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности

Психология отклоняющегося развития и поведения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии отклоняющегося развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - психологические особенности поведения детей с отклоняющимся поведением и развитием
		Уметь: - определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности

		Уметь: - предлагать способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: - результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		Уметь: - использовать результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения результатов современных психологических исследований в профессиональной деятельности
	ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - психологические и психофизиологические особенности поведения детей с отклоняющимся поведением и развитием
		Уметь: - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: -навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста

Психология семьи и семейного воспитания

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психодиагностика ребенка».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-2.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации; возможные девиации, приемы их диагностики.
		Уметь: определять круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: навыками определения круга психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		Уметь: применять психологические знания для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: результаты психологических исследований для осуществления профессиональной деятельности
		Уметь: применять результаты психологических исследований для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения результатов психологических исследований для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-2.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Знать: психофизиологические и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: осуществлять трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа как стартап

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний о методике и требованиях, предъявляемых университетом к выпускной квалификационной работе как стартапу и навыков написания и оформления данного типа работы в соответствии с предъявляемыми университетом требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта», «Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций», «Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект», «Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности», «Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами», «Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД», «Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.12. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для написания выпускной квалификационной работы как стартапа	Знать: -методику написания выпускной квалификационной работы как стартапа -требования, предъявляемые университетом к выпускной квалификационной работе как стартапу
		Уметь: -подготовить выпускную квалификационную работу как стартап в соответствии с предъявляемыми университетом требованиями
		Владеть: -практическими навыками написания и оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми университетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		требованиями

Интегрированные формы образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области педагогической интеграции при проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, готовности к решению практических задач использования интегрированных форм организации образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные образовательные технологии», «Технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика 1», «Организация участников образовательной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования	ПК-1.3. Планирует профессиональную деятельность на основе стратегий образовательной политики государства в области дошкольного образования	Знать: стратегии образовательной политики государства в области дошкольного образования
		Уметь: планировать организацию интегрированных форм образовательной деятельности исходя из стратегий образовательной политики в области дошкольного образования
		Владеть: навыками планирования организации интегрированных форм образовательной деятельности исходя из стратегий образовательной политики в области дошкольного образования
ПК-4. Способен участвовать в создании здоровьесберегающей, безопасной и психологически комфортной среды дошкольной образовательной организации	ПК-4.3. Определяет формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения, двигательной деятельности в условиях дошкольной образовательной	Знать: основы организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации; специфику интегрированных форм образовательной деятельности, специфики ее видов и компонентов
		Уметь: определять эффективные интегрированные формы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	организации	образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
		Владеть: способами проектирования интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для развития личности ребенка дошкольного возраста	Знать: принципы создания предметно-пространственной среды для развития личности ребенка дошкольного возраста
		Уметь: определять необходимость в изменении предметно-пространственной среды для организации интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
		Владеть: способом проектирования предметно-пространственной среды для организации интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации